

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хузангаевская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского МР РТ
за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хузангаевская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Филиппова Юлия Николаевна
Адрес организации	422870, Республика Татарстан, Алькеевский район, с. Сиктерме-Хузангаево ул. Школьная д. 1
Телефон, факс	8(84346)73 - 4 - 50
Адрес электронной почты	Shuzm.Alk@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1878 год
Лицензия	От 15.02.2016г. № 7819, серия 16 Л 01 № 003809
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.11.2018 г. № 3195, серия 16 А01 № 0000371; срок действия: до 18 ноября 2027 года

МБОУ «Хузангаевская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа) расположена в центральной части села Сиктерме-Хузангаево. Большинство семей обучающихся проживают в селе Сиктерме-Хузангаево-65%, 31% - в близлежащей деревне Старая Хурада, 4% в селе Нижнее Колчурино. 19 учащимся из близлежащих деревень организован подвоз на школьном автобусе. Школа имеет структурное подразделение «Хурадинская начальная школа», расположенное по адресу: РТ, Алькеевский район, село Старая Хурада, ул. Школьная, д.1. Численность учащихся в структурном подразделении - 12 учащихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- предметов гуманитарного цикла;
- предметов естественно-научного цикла;
- предметов физико-математического цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- предметов «Содружество»

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как **эффективная**, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФК ГОС на уровне среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Основные образовательные программы школы реализуются МБОУ «Хузангаевская СОШ» через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное через такие формы, как классные часы, беседы, экскурсии и др.

По годовому календарному графику учебный год начинается с 1 сентября и продолжается в 1 классе 33 недели, во 2-8,10 классе -35 недель, в 9,11 классах - 34 недели. Общее количество каникулярных дней во 2-11 классах - 30 дней, в 1 классе - 37дней.

Продолжительность рабочей недели:

5- ти дневная рабочая неделя в 1 -х классах;

6- ти дневная рабочая неделя во 2-х - 10-х классах.

Школа работает в одну смену; продолжительность урока:

1 классы - 35 минут(1-ое полугодие), 45 минут (2-ое полугодие),

2-10 классы - 45 минут.

Учебные занятия начинаются с 8.30.

Общая численность обучающихся на 1 января 2020 года - 95 человек, к концу декабря стало 103 человек, в том числе:

- обучающихся по образовательной программе начального общего образования - 43;
- обучающихся по образовательной программе основного общего образования - 51;
- обучающихся по образовательной программе среднего общего образования - 9 учащихся.

Действующей лицензией на образовательную деятельность предельный контингент обучающихся не установлен. Средняя наполняемость по школе 7 учащихся. Классов -15, класс-комплектов - 12.

Сохранность контингента обучающихся:

2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
87	105	107	99	103

Реализуется очная форма обучения. Организован подвоз учащихся из близлежащей деревни Старая Хурада школьным автобусом.

Воспитательная работа

В 2019 - 2020 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Целью воспитательной работы школы было: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи: 1) вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

2) развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

3) развитие физически здоровой личности;

4) развитие самоуправления учеников и учителей;

5) создание ситуации «успеха» для каждого ученика;

6) повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. Работа методического объединения классных руководителей

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно – нравственное воспитание;
- здоровье – сберегающее воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание трудолюбия

3. Дополнительное образование и общая занятость детей во внеурочное время

4. Работа Школьного самоуправления

5. Работа с родителями

Подводя итоги воспитательной работы за 2019–2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 10 классных руководителей, заместитель директора по ВР, библиотекарь, два педагога организатора, воспитатель ГПД, 3 педагога дополнительного образования, педагоги - предметники.

1. Работа методического объединения классных руководителей

В 2019-2020 учебном году в состав методического объединения классных руководителей входило 5 классных руководителей начальных классов и 5 классных руководителей 5-11 классов.

Цель работы ШМО в прошедшем учебном году: создание условий для повышения качества воспитания в условиях ФГОС через совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Цель предполагает решение следующих задач:

- Повысить теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- Организовать программно - методическое сопровождение воспитательной работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности и воспитательной работы в школе;
- Обеспечить выполнения единых, принципиальных подходов к воспитанию учащихся, информирование о нормативно – правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках модернизации образования;
- Формировать мотивационные сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетенции;
- Обобщать, систематизировать и распространять передовой педагогический опыт.

Для достижения поставленной цели и задач было сделано следующее.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, было проведено 4 заседаний:

28 августа было проведено организационно – установочное заседание МО классных руководителей, на котором зам. директора по воспитательной работе Мукусева Любовь Юрьевна познакомила классных руководителей с планом работы на новый учебный год, познакомила с новыми нормативными документами, сопровождающими воспитательный процесс.

18 ноября прошло второе заседание ШМО на тему: «Индивидуально-профилактическая работа классного руководителя с детьми «группы риска».

Обсуждались следующие вопросы:

1 «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения» – Варламова Е.В., классный руководитель 3а класса.

2. «Эффективные формы работы с семьей» - Ермолаева К.В., классный руководитель 2 класса.

3. Обмен опытом. Мастер – класс по проведению классного часа (Кашкарова Н.Н.- 5 класс,

Юманова И.В. – 11 класс).

19 февраля на заседании ШМО классных руководителей обсуждались вопросы:

1. «Формирование нравственных качеств личности» – Мукусева Е.А., классный руководитель 7 класса.

2. «Работа классных руководителей с одаренными детьми» - Миндрюкова Н.С., классный руководитель 8 класса.

3. Круглый стол «Формирование здорового образа жизни»

На итоговом заседании ШМО классных руководителей 28 мая подвели итоги работы, прослушали творческие отчеты классных руководителей по темам самообразования, обсудили летний отдых детей.

Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Требования, предъявляемые большинством классных руководителей, справедливые и разумные. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, а также районных и республиканских конкурсах.

Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно.

В течение 2019/2020 учебного года проводились следующие общешкольные мероприятия, в которых участвовали учащиеся нашей школы:

День знаний 1 сентября; первые открытые уроки «Урок Мира», «День пожилого», «День учителя», праздник урожая, праздник «День словаря», день правовой помощи, международный день инвалидов, новогодний бал, классные часы: «День рождения П.П. Хузангая», «Я был солдатом Сталинграда», «Жизнь моя песней звена в народе», «Мы памяти верны Афганистан», праздничный концерт к 8 марта, классные часы «Осторожно, грипп!».

Особенно хочется отметить следующие классы за творческий подход и активное участие в жизни школы: 5 класс (классный руководитель Кашкарова Н.Н.), 9, 10 классы (кл. руководитель Красильникова З.П.), 7 кл. (кл. руководитель Мукусева Е.А.), 3 кл. (кл. руководитель Варламова Е.В.).

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Анализ посещенных классных часов показал, что классные часы спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов, воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся, учтены потребности детей. В процессе целеполагания можно проследить осознание учащимися значимости и целесообразности мероприятия. Содержание, формы и методы соответствовали целевым установкам. Для организации мероприятий были использованы различные формы проведения: занятия-тренинги, практикумы – Красильникова З.П.(9 кл.), классный час - деловая игра, – Миндрюкова Н.С. (8 кл.), классные часы в форме конкурсов и викторин – учителя начальной школы и т.д. Однако не все классные руководители относились ответственно к проведению классных часов, так были выявлены случаи формального отношения к проведению классных часов классным руководителем 6 класса.

В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Также были проанализированы диагностика уровня воспитанности, анализ проверки дневников

учащихся, работа с одаренными детьми, с детьми группы риска и другие вопросы. Классные руководители делились опытом своей работы по разным направлениям. Заседания МО проводились интересно в разных формах: интерактивные игры, круглые столы, мастер-классы, демонстрация презентаций.

Анализ показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах методики гражданско-патриотического воспитания, оздоровлении учащихся, правового воспитания. Особенности современного воспитания являются: технологичность, диалогичность, ситуативность, перспективность. Однако испытывают трудности в вопросах выявления уровня воспитанности детей и привлечения родителей к совместной деятельности по обеспечению воспитания детей, следует больше внимания уделять межличностным отношениям в классах. Работать над созданием благоприятного морально - психологического климата. Осуществлять диагностику и контроль уровня воспитанности учащихся.

В дальнейшем следует при планировании работы МО больше внимания уделять вопросам обмена опытом, правилам технологии воспитательного процесса, адаптационному периоду в 1 и 5 классах, вопросам воспитания нравственности и культуры поведения.

Работа МО классных руководителей, изучение и применение инновационных методик в воспитательном процессе, способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно - воспитательную работу. Классные руководители поделились наработками и результатами, полученными в процессе работы по теме самообразования.

Задачи на 2020-2021 учебный год следующие:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по работе с родителями
5. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы, определяют конкретные цели и задачи в каждом классе на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы.

Гражданско-патриотическое воспитание

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи. Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, веселые старты в среднем звене, выставки стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальных композиций посвященных освобождению Ленинграда. Во всех классах с 1-11 были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что

во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В школьной библиотеке организована тематическая выставка, посвящённая 75-летию Победы Великой Отечественной войны, 100-летие ТАССР, 90-летие Алькеевскому району.

Гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявлять лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Классные коллективы активно участвовали в общешкольных мероприятиях:

- общешкольные акции: «Письмо солдату», «Бессмертный полк - онлайн»,
«Поздравь ветерана - онлайн», «Окна Победы».

- общешкольные мероприятия: литературное кафе «Поэты и писатели – фронтовики», литературный час «Жизнь моя песней звенела в народе», «Я был солдатом Сталинграда», «Мы памяти верны – Афганистан», праздничная линейка, посвященная 23 февраля, «Навстречу Великой Победе».

- конкурсы:

конкурс юнармейских отрядов;

конкурс, листовая страница истории школы;

конкурс декоративно-прикладного искусства «Календарь памятных дат», в номинации 90-лет со дня образования Алькеевского района;

конкурс рисунков и стихов, посвященных 90-лет со дня образования Алькеевского района; конкурс рисунка «Великая Победа»; конкурс поэтов и чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященный 75-летию Великой Отечественной войне.

Круглый год тимуровские отряды помогают, оказывая посильную помощь пожилым и ветеранам войны.

Положительный результат:

1. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась на должном уровне.

2. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходило как в урочное, так и внеурочное время.

3. Обучающиеся школы принимали участие во всех общешкольных и районных мероприятиях.

Проблемное поле:

1. Низкий уровень мотивации к участию в патриотических мероприятиях обучающихся уровня основного общего образования;

2. По данному направлению слабо осуществлялась проектная деятельность учащихся.

Духовно-нравственное воспитание

Результатом работы в направлении духовно-нравственного воспитания явилось развитие и совершенствование у учащихся таких качеств, как:

осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь

дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Традиционно в школе проводится акции «Дорога в школу», «Доброе сердце», «Кормушка», «Я люблю тебя, жизнь!». Проводится праздник посвященный «Дню Матери». Необходимо отметить хорошую подготовку вечера для старшеклассников «Мисс осени- 2019» (Красильниковой З.П.). Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы. В конкурсах рисунков «Самая любимая», принимали участие учащиеся начальной школы, «Доброта спасет мир» конкурс рисунков, поделок.

Положительный результат:

1. Работа по духовно-нравственному воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне.

2. Активное участие в общешкольных мероприятиях по данному направлению воспитательной работы обучающихся начального и старшего уровней образования.

Проблемное поле:

1. Низкая активность обучающихся и родителей среднего уровня образования;

2. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики и культуры поведения обучающихся.

Здоровье-сберегающее воспитание

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости, принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Хочешь быть здоровым – будь им», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», конкурс рисунков «Азбука безопасности». Провелись чтение и обсуждение художественной литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы: «Мои занятия после школы», «Я и мои друзья», «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Друзья Мойдодыра», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время новогоднего праздника». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре. Цель данных бесед и инструктажей – формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась в основном учителями физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, теннису, лыжным гонкам. Учащиеся принимали активное участие в районных соревнованиях. Участвовали в фестивале «Люблю папу, маму и хоккей» (учащиеся 7-8 класс), кулинарный фестиваль для детей и молодежи «БАЛАFOOD» (учащиеся 7 классов). Ученик 4 класса Гордеев М. принимал активное участие в лыжных соревнованиях в городе Болгар, Нурлат, Бугульме, Богатых Сабах, занимал призовые места (руководитель Гордеев Ю.В.). Учащиеся нашей школы также успешно участвовали в соревнованиях по Борьбе на поясах в районе и в городе Болгар (руководитель Апаяров Д.А.).

Классными руководителями проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»;
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВИ, коронавирусе», о туберкулезе и др.
- соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- профилактические беседы на тему «Суицид»
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности;

Положительные результаты:

- здоровье-сберегающему воспитанию в школе уделяется большое внимание.
- учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: муниципальных, республиканских.

Проблемное поле: малый процент участия обучающихся в сдаче нормативов ГТО.

Эстетическое воспитание

Цель: способствовать воспитанию высокообразованного человека, свободно ориентирующегося в различных сферах искусства, осведомлённого в области отечественной, мировой художественной культуры и её истории.

Основными задачами эстетического воспитания в школе являются развитие у каждого ребёнка способности восприятия эстетических явлений в действительности и искусстве, формирование художественного вкуса, воспитание эстетического отношения к произведениям искусства, к объектам действительности и их эстетической оценки.

Для этого в школе проводится ряд традиционных мероприятий и внедряются новые. На хорошем уровне отмечается высокая активность учащихся в творческих конкурсах.

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий: был проведен цикл классных часов по эстетическому воспитанию «Мир прекрасен», учащиеся школы активно участвовали в концертной программе ко Дню пожилого человека и ко Дню Учителя. Участвовали и занимали призовые места в фестивалях «Созвездие», «Без берге», «Ватан». В школе прошли неделя театра, день кино, неделя музыки.

Положительные результаты:

1. Работа по данному направлению велась на удовлетворительном уровне.
2. Классные руководители развивали у обучающихся творческие способности, воспитывали эстетическое восприятия окружающего мира.

Проблемное поле:

1. Низкая мотивация обучающихся к участию в районных и республиканских конкурсах.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы.

Цель данного направления является в повышении уровня культуры личности, развитие чувства полезности обществу. В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия: посадка деревьев на территории поселка, тематические уроки: «Глобальные экологические проблемы» 11класс; «Охрана животных» 7класс; «Проблема рационального природопользования» 9класс; «Влияние абиогенных и биогенных факторов на живые организмы»; познавательные экскурсии на природу, проведение конкурсов, изготовление кормушек для птиц, субботник по благоустройству школьной территории. Акции: «Мусору – нет!», «Чистый берег», «Бумаге – вторая жизнь», беседы по классам «Травяные палы», мероприятия в рамках Дня защиты от экологической опасности и т.д. Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных

классов проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек, «Птицы наши друзья», «Берегите природу» и т.п.

Школьники участвуют в различных экологических проектах, конференциях.

Положительные результаты: работа по данному направлению велась на удовлетворительном уровне;

имеются призовые места участия в конкурсах.

Проблемное поле:

1. Низкая мотивация родителей к участию в экологических акциях и мероприятиях.

Воспитание трудолюбия

Одна из задач нашей школы - формирование у учащихся добросовестного отношения к труду, понимания, что труд есть дело чести, важнейшая духовная потребность человека.

В начальной школе (1–4 классы) классные руководители формируют представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к будущей профессии. На данном этапе у учащихся происходит осознание того, что такое профессия и зачем она нужна. Основными мероприятиями являются — классные часы, встречи с родителями разных профессий. Ребята выполняют общественно-полезную работу: они принимают участие в выращивании сельскохозяйственных растений на пришкольном участке, ухаживают за домашними животными, цветами, ремонтируют наглядные пособия.

В основной школе (5–9 классы) формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Также формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. На этом этапе с учащимися проводится профориентационная диагностика (изучаются склонности, способности, интересы). По результатам диагностики проводятся собеседования и психологические консультации, осуществляется первичный выбор профессии, проводятся ролевые и деловые игры. Основой деятельности в 9 классе выступает проведение различных элективных курсов.

Учащиеся школы работают на пришкольном участке, где приобретают положительный опыт трудового воспитания. Основным видом труда является учебно-опытная работа.

При выполнении практических работ учащиеся знакомятся с многообразием культурных и декоративных растений, закономерностями их роста и развития, практически применяя знания, полученные на уроках биологии, химии, географии. Результатом работы учащихся на учебно-опытном участке становятся созданные ими наборы семян, гербарии на определенные темы многие другие наглядные пособия, которые были изготовлены учащимися и используются ими на уроках.

Учащиеся совместно с классными руководителями посещают производственные цеха СХПК «Хузангаевский» с целью ознакомления с сельскохозяйственными профессиями в рамках профессиональной подготовки. Во время летних каникул ребята нашей школы с огромным желанием и интересом познают сельский труд на предприятиях КФХ «Миндюков К.В.», СХПК «Хузангаевский», Учащиеся освоили навыки работы на комбайне, в производственных цехах и на животноводческом комплексе.

В старших классах (10–11 классы) профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности (на основе диагностики в 8–9 классах). Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии. В системе профориентационной работы этот этап является самым ответственным. Именно поэтому в этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их

родителей. Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Учащиеся 10–11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни самоуправления», которые проводятся в школе. Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя.

Каждый год учащиеся 9–11 классов посещают дни открытых дверей учебных заведений г. Казани, Димитровграда, Ульяновска (как ВУЗов так и СУЗов), где встречаются с руководителями этих учебных заведений, а также интересующих их факультетов и направлений подготовки. Кроме того, учащиеся посещают ярмарки вакансий и ярмарки учебных заведений, которые проводятся различными учреждениями и предприятиями.

Эффективной формой педагогического просвещения родителей в нашей школе является педагогический лекторий. Наряду с общественным лекторием по пропаганде педагогических знаний каждую учебную четверть проводятся для родителей лекции, беседы, а также организуется обмен опытом трудового воспитания в семье. Целью данных мероприятий является пробуждение активности родителей в трудовом воспитании и профориентационной работе с детьми. Акцентируется внимание на том, чтобы родители чаще делились впечатлениями о своей трудовой деятельности (особенно это относится к отцам, занимающим пассивную позицию), знакомили детей со своими профессиями, рассказывали о своих успехах и неудачах, о радостях и заботах трудовых будней. Такие беседы родителей с детьми исключительно важны для формирования у ребенка объективного, конкретного представления о той или иной профессии, для формирования в его сознании эталона, образа той или иной трудовой деятельности, преломленного через призму его взглядов и отношений с отцом и матерью. Только такой конкретный образ профессии позволит ребенку выработать четкие критерии для оценки и сравнения различных видов труда, а, следовательно, и критерии для выбора профессии.

Система работы по трудовому воспитанию и профориентации направлена на то, чтобы дети выбрали свой правильный путь, нашли профессию по душе и желательно вернулись на свою малую Родину.

Положительные результаты:

1. Работа по трудовому воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне.

3. Дополнительное образование и общая занятость детей во внеурочное время

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех объединений способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. В 2019-2020 учебном году в школе работали следующие объединения: «Культура и традиции чувашского народа» (руков. Чернова Н. Н.), «Шахматы» (руков. Гордеев Ю.В.). Работа объединений проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

На базе школы функционирует секция от МБОУ «Спортивная школа» Алькеевского МР РТ «Борьба на поясах» (рук. Аппаяров Д.А.). Учащиеся секции результативно выступают на соревнованиях не только муниципального уровня, но и на зональных этапах.

Положительные результаты: условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Проблемное поле:

- нет кружка технической направленности

Работа Школьного самоуправления

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников. Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, дня самоуправления, трудовых десантов, профилактической работы, дежурства по школе. В начале учебного года на Совете старшеклассников были избран президент. Совет был разделен на министерства спорта и здоровья, безопасности, информации, культуры и учебный сектор. Была спланирована работа ученического самоуправления на год, согласована и принята ребятами. В течение 2019 – 2020 учебного года проведено 32 заседания совета лидеров по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий и оформлено протоколами. Уровень активности и творческих способностей во всех классах разный. В основном самые активные и инициативные ребята учатся в 9, 10 и 11– х классах. Ребята из этих классов постоянные участники общешкольных и районных мероприятий, праздников, концертов, не раз показавшие себя как хорошие и добросовестные исполнители. Большое внимание в этом году уделялось патриотической работе, экологическому направлению, здоровью и безопасности. Школьниками были проведены акции, выпуски буклетов и листовок, беседы: Акции «Голубь Мира», «Спасем деревья», «Сделай свой край лучше и чище», «Дети – детям!», «Бумаге – вторая жизнь!», «Ель» Буклеты «Вредные привычки и их влияние на организм», « Дорогим учителям...», « Сообщи, где торгуют смертью...», «Осторожно – гололед!», Оформили стенд «Скажи наркотикам, НЕТ!», «Улица и подросток», «Профорентация».

Российское движение школьников активно развивается не только в России, но и в нашей школе. Отряд РДШ ежегодно принимает в свои ряды новых школьников. Всего в составе 28 человека.

Основными целями работы отряда является:

- Формирование актива отряда,
- Сплочение коллектива отряда;
- Участие в общеорганизационных делах.

Ребята помогают и проводят различные школьные мероприятия: акции «Лес Победы», «Незабудка», «Завтрак маме», «Письмо солдату»; конкурсы «Самый активный класс», «Ученик года – 2020»; спортивные соревнования и веселые старты; проводят тематические беседы в начальных классах.

Совершенствоваться, проявить свои лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью помогает участие детей в районных слетах детских общественных организаций, форумах юных граждан РТ.

Положительные результаты:

Работу школьного Совета обучающихся за истекший год считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

наряду с большим охватом выполненных работ за прошедший год наблюдается спад общественной активности учащихся.

Выявленные причины:

занятость старшеклассников во внеурочное время;

существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы- их трудно вовлечь в деятельность ученического самоуправления

Работа с родителями

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Большинство родителей активно участвуют:

- в родительских конференциях;
- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 родительские встречи, которые были совмещены с Днями открытых дверей и проведено три общешкольных родительских собрания (с включением темы профилактики безнадзорности и беспризорности и профилактики ДДТТ).

Одновременно с этим, родители принимали участие в воспитательной работе, участвуя в подготовке и проведении школьных праздников и мероприятий. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях. Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены общешкольные мероприятия с привлечением родителей: «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Прощание с азбукой», «Праздник урожая», акция «Завтрак маме», акция «Бессмертный полк», «Окна Победы».

Положительный результат:

1. Работа по привлечению родителей к участию в образовательном процессе велась на должном уровне.

2. Родители обучающихся начального уровня образования принимали участие во всех классных и общешкольных мероприятиях.

Проблемное поле:

Небольшой интерес со стороны родителей обучающихся среднего и старшего уровней образования к участию в общешкольных и классных мероприятиях, школьных делах.

Индивидуальные достижения учащихся в конкурсах, акциях

ФИО учащихся	класс	Название конкурса	Уровень	результат	-Форма участия (очная, дистанционная)

Чугунова Ева Евгеньевна	3	Олимпиада для школьников «Мир вокруг нас»	республиканский	Сертификат участника	очная
Чугунова Ева Евгеньевна	3	Олимпиада по математике для школьников «Математический марафон»	республиканский	Сертификат участника	очная
Хайруллина Влада Тагировна	3	Олимпиада по математике для школьников «Математический марафон»	республиканский	Сертификат участника	очная
Кузьмин Никита	8	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	муниципальный	призер	очная
Чернова Мария	11	Всероссийская олимпиада школьников по истории	муниципальный	призер	очная
Мукусев Егор Анатольевич	4	Молодежный фестиваль народного творчества «ВАТАН»	республиканский	2 место	очная
Смирнова Кира	3	Молодежный фестиваль народного творчества «ВАТАН»	республиканский	2 место	очная
Хореографические группы: «Елена», «Васильки»	2-8	Молодежный фестиваль эстрадного искусства «СОЗВЕЗДИЕ – ЙОЛДЫЗЛЫК – 2019», номинация «Хореография»	муниципальный	3 место	очная
Яганев Андрей	5	II Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения», в номинации «Джалиль на языках мира»	муниципальный	3 место	очная
Глухова Валерия	8	II Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения», в номинации «Джалиль на татарском»	муниципальный	2 место	очная
Матвеева Ксения	6	Фестиваль православной песни «Возрождение»	региональный	Диплом участника	очная
Чубукова Ульяна	10	Республиканский конкурс «Замечательный вожатый- 2020»	муниципальный	призер	очная
Филиппов Руслан	9	Конкурс эссе и школьных проектов «Листая страницы истории школы»	муниципальный	1 место	дистанционная
Чубукова Ульяна	10	Конкурс эссе и школьных проектов «Листая страницы истории школы»	муниципальный	3 место	дистанционная
Тихонова Наталья	5	Конкурс рисунков, посвященный 90-летию образования Алькеевского района	муниципальный	1 место	дистанционная
Антонова Арина	10	Конкурс рисунков, посвященный	муниципальный	2 место	дистанционная

		90-летию образования Алькеевского района			
Тихонова Софья	3	Конкурс плакатов и прикладного творчества «Символ года грядущего - 2020», в номинации «Елочная игрушка»	муниципальный	3 место	дистанционная
Юманов Александр	2	Конкурс «Царица ваз»	муниципальный	2 место	дистанционная
Мукусев Егор	4	Творческий конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вместе – за безопасность на дорогах!»	муниципальный	3 место	дистанционная
Чугунова Ева	3	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Календарь памятных дат», номинация «90-лет со дня образования Алькеевского района»	муниципальный	3 место	дистанционная
Мукусев Егор	4	Конкурс поэтов и чтецов "Мы о войне стихами говорим", посвященный 75-летию Великой Отечественной войне	муниципальный		дистанционная
Исмагилова Камиля	4	Конкурс детского рисунка «Великая Победа».	муниципальный		дистанционная
Иванова Анастасия	4	Конкурс детского рисунка «Великая Победа».	муниципальный		дистанционная
Кашкарова Лиля	7	Конкурс детского рисунка «Великая Победа».	муниципальный		дистанционная
Коллектив	2-5	Фестиваль школьных театров на английском языке	муниципальный	3 место	очно
Юманов Александр	2	Международный конкурс «Лисенок»	международный	1 место	дистанционно
Тихонова Наташа	5	Международный конкурс «Лисенок»	международный	1 место	дистанционно

Индивидуальные достижения учащихся в конференциях.

ФИО учащихся	класс	Название конкурса	Уровень	результат	Форма участия (очная, дистанционная)
Скоков Никита	8	XXVI Приволжская научная экологическая конференция школьников им. А.М. Терентьева	муниципальный	призер	очная

Индивидуальные достижения учащихся в соревнованиях

ФИО учащихся	класс	Название конкурса	Уровень	Результат	Форма участия (очная, дистанционная)
Гордеев Тимофей	2	Лыжные соревнования «Лыжня Беловки»	региональный	2 место	очная

Гордеев Матвей	4	«Лыжня России 2020»	муниципальный	1 место	очная
Морелев Дима	6	«Лыжня России 2020»	муниципальный	2 место	очная
Кузнецов Илья	8	«Лыжня России 2020»	муниципальный	3 место	очная
Гордеев Тимофей	2	«Лыжня Татарстана 2020» в городе Болгары	региональный	1 место	очная
Гордеев Матвей	4	«Лыжня Татарстана 2020» в городе Болгары	региональный	1 место	очная
Александрова Люда	8	Первенство РТ по Борьбе на поясах	зональный	1 место	очная
Сульдина Жасмин	7	Первенство РТ по Борьбе на поясах	зональный	3 место	очная
Гордеев Матвей	4	Соревнования по лыжным гонкам выполнения нормативов ГТО среди 3,4, 5 ступеней образовательного учреждения (2008-2009 г.р.)	муниципальный	1 место	очная
Кузнецов Данил	7	Соревнования по лыжным гонкам выполнения нормативов ГТО среди 3,4, 5 ступеней образовательного учреждения (2005-2007 г.р.)	муниципальный	1 место	очная
Александрова Люда	8	Первенство спортивной школы по борьбе на поясах	муниципальный	1 место	очная
Сульдина Жасмин	7	Первенство спортивной школы по борьбе на поясах	муниципальный	1 место	очная
Морелев Дима	6	Первенство спортивной школы по борьбе на поясах	муниципальный	1 место	очная
Терикова Александра	6	Первенство спортивной школы по борьбе на поясах	муниципальный	3 место	очная
Гаврилов Кирилл	8	Первенство спортивной школы по борьбе на поясах	муниципальный	3 место	очная

Рекомендации:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам

друг друга.

- Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016-2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	87	105	107	99	103
	- начальная школа	35	45	48	48	43
	- основная школа	47	49	53	45	51
	- средняя школа	5	6	6	6	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	1	1	
	- начальная школа	-	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-	-
	- об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-	-	-	-
	- в основной школе	-	-	-	-	-
	- средней школе	2	3	3	3	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Сведения о контингенте обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

№ п/п	Наименование	Значение				
		2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Численность учащихся - всего, чел.	87	105	107	99	103

2.	Численность учащихся обучающихся индивидуально на дому - всего, чел.	2	2	2	1	1
	в том числе по адаптированным программам, чел.	2	2	2	1	1
3.	Численность учащихся обучающихся интегрировано в классе - всего, чел.	0	0	0	0	0
	в том числе по адаптированным программам, чел.	0	0	0	0	0

В МБОУ «Хузангаевская средняя общеобразовательная школа» всего 103 учащихся, 1 учащийся - это ребенок с особыми возможностями здоровья, обучающийся по адаптированной программе.

В 2019 году Школа начала реализовывать рабочую программу «Второй иностранный язык: немецкий язык», изучается предмет в 9 классах в объеме 1 часа в неделю. Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» по выбору родителей (законных представителей), в качестве родного языка изучается чувашский язык и татарский язык в 1-11 классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году.

Результативность работы школы

Класс/ группа	2019-2020 учебный год			1 полугодие 2020-2021 учебный год			
	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество
2А	4	75%	50%	2А	3	100%	100%
2Б	3	100%	33.33%	2Б	6	100%	50%
итого	7	85.71%	42.86%	итого	9	100%	66.67%
3А	15	100%	60%	3А	4	100%	50%
3Б	3	100%	66.67%	3Б	3	100%	66.67%
итого	18	100%	61.11%	итого	7	100%	57.14%
4А	6	100%	66.67%	4А	15	100%	60%
4Б	4	100%	100%	4Б	3	100%	66.67%
итого	10	100%	80%	итого	18	100%	61.11%
2-4 кл.	35	97.14%	62.86%	2-4 кл.	34	100%	61.76%
5А	8	100%	37.5%	5	11	100%	81.82%
5Б	1	100%		6А	7	100%	42.86%
итого	9	100%	33.33%	6Б	1	100%	
6	8	100%	25%	итого	8	100%	37.5%
7	8	100%	25%	7	9	100%	11.11%
8	14	100%	50%	8	8	100%	25%
9	6	100%	83.33%	9	14	100%	50%
5-9 кл.	45	100%	42.22%	5-9 кл.	50	100%	44%

10	3	100%	66.67%	10	5	100%	100%
11	3	100%	100%	11	4	100%	75%
10-11 кл.	6	100%	83.33%	10-11 кл.	9	100%	88.89%
2-9 кл.	80	98.75%	51.25%	2-9 кл.	84	100%	51.19%
2-11 кл.	86	98.84%	53.49%	2-11 кл.	93	100%	57,12%

Результативность работы школы по предметам за год

Предметы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.
Русский язык	55.75%	98.9%	63,27%	97,96%	63.53%	98.82%
Литература	72.72%	100%	84%	97,96%	80%	100%
Родной язык и литература (чувацкий)	67,8%	100%	71.43%	97,96%	81.01%	98.73%
			80,98%	97,96%	74.29%	97.14%
Математика	53.14%	100%	71,13%	97,96%	61.4%	98.25%
Информатика и ИКТ	84.28%	100%	80%	100%	85.29%	100%
История	63.15%	100%	74,49%	100%	61.36%	100%
Обществознание	63.14%	100%	74,49%	100%	63.89%	100%
География	85.48%	100%	74.58%	100%	84%	100%
Биология	81.88%	100%	71.19%	100%	80%	100%
Физика	67.3%	100%	75%	100%	76.47%	100%
Химия	61.50%	100%	74.07%	100%	73.08%	100%
Английский язык	65,38%	100%	64.29%	97.96%	58.82%	98.82%
Немецкий язык					83.33%	100%
ИЗО	90.14%	100%	96.51%	98.84%	98.31%	100%
Музыка	97.56%	100%	95.65%	98.91%	98.63%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	97.56%	100%	98.73%	100%
ОБЖ	92.83%	100%	100%	100%	80.77%	100%

Татарский язык	66,67%	100%	89.01%	98.9%	92%	100%
Татарская литература		100%	90.48%	100%	100%	100%
Окружающий мир	78.56%	100%	71.79%	97.44%	82.86%	97.14%
Астрономия			100%	100%	100%	100%

Знания, умения, навыки обучающихся соответствуют требованиям Государственного стандарта, о чём свидетельствуют результаты проводимых административных контрольных работ, а так же итоги итоговой аттестации.

Администрацией школы в течение года контролировался уровень преподавания учителями различных предметов. Кроме срезовых работ, которые проводились согласно годовому плану и плану работы Статграда и ИМЦ, посещались уроки учителей. Цели посещения были различные. Посещение уроков были связаны с аттестацией учителей на квалификационную категорию, с целью обобщения опыта работы, с вопросами, рассматриваемыми на педсоветах, с целью контроля за качеством обучения по итогам анализа предыдущего учебного года, с целью персонального контроля, дозировки домашнего задания, системы опроса учащихся на уроке, с целью оказания учителю методической помощи в организации учащихся на уроке, с целью контроля за внедрением новых технологий в обучении. Вопросы посещения были согласно годовому плану работы. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках, можно сделать вывод, что учителя школы в этом учебном году значительно чаще стали использовать ИКТ при обучении, применять элементы различных современных методик, элементы исследовательской, проектной деятельности.

По результатам посещения уроков и мероприятий можно сделать вывод: учителями всех предметов мало уделяется внимания на уроках развитию у учащихся умения конспектировать учебный материал, грамотно, устно излагать свои мысли, делать выводы, не соблюдается в отдельных случаях выполнение режимных моментов, недостаточно применяются эффективные современные технологии и методики в обучении, мало уделяется времени индивидуальной работе, как со слабоуспевающими, так и с одарёнными детьми. Это один из вопросов, который нужно решать в 2020 учебном году.

Внеурочная работа по предмету является одним из направлений, которое способствует развитию познавательного интереса и индивидуальных способностей учащихся. В прошедшем учебном году она осуществлялась в следующих направлениях: кружковая работа, спортивные секции на базе школы, внеурочная деятельность в 1-9 классах. На базе школы работали кружки: «Культура и традиции чувашского народа», «Шахматы». В рамках внеурочной деятельности в 1-9 классах учащиеся занимались по 5 направлениям.

В 2020 году учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы в 11 - х классах была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов Минпросвещения России, МО и Н РТ, а также документов Управления образования Алькеевского МР.

В 2019 - 2020 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 3 выпускника 11-х классов. ЕГЭ сдавали 3 выпускника. На основании Порядка проведения государственной итоговой по образовательным программам основного общего образования и решения педагогического совета (протокол № 8 от 30.05.2020 г.) все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме.

Обязательными предметами являлись русский язык, математика (базовый или профильный уровень). Положительные результаты при их сдаче дают право выпускникам на получение аттестатов о среднем

общем образовании. Предметы по выбору, вынесенные на ГИА, при положительном результате являются шансом для дальнейшего получения образования в средних и высших специальных учебных заведениях.

В 2019 -2020 учебном году математика сдавалась на профильном уровне.

По протоколам проведения ЕГЭ по русскому языку и математике все участники набрали и преодолели минимальное количество баллов по обязательным предметам. Таким образом, все выпускники 11 -х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация участников осуществлялась по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по 8 предметам из 11 возможных по выбору учащихся.

Количество выпускников школы, выбравших ЕГЭ по предметам

В 2020 году приняли участие в ЕГЭ 3 учащихся, что составляет 100% от общего числа выпускников.

Количество участников ЕГЭ по предметам.

№	Предмет	2018	2019	2020
1	Русский язык	3(100%)	3(100%)	3(100%)
2	Математика (базовый уровень)	3(100%)	2(66,6%)	
3	Математика (профильный уровень)	-	1(33,3%)	2(66,6%)
4	Биология	-	-	1(33,3%)
5	История			1(33,3%)
6	Обществознание			2(66,6%)
7	Химия	-	1(33,3%)	1(33,3%)

Из таблицы видно, что учащиеся сдавали 4 предмета по выбору – это химия, биология, история, обществознание.

Результаты ЕГЭ -2020

Предмет	Количество участников/ %	Средний балл	Количество не преодолевших порог
Русский язык	3 (100%)	73	0
Математика (базовый уровень)	3 (100%)	-	0
Математика (профильный уровень)	1 (33,3%)	63	0
Химия	1 (100%)	54	0
Биология	1(33,3%)	55	0
История	1(33,3%)	71	0
Обществознание	2(66,6%)	64,5	0

В 2020 году математику сдавали 2 учащихся профильный уровень. В 2020 году не преодолевших минимальный порог по предметам нет.

Приведем сравнительные результаты среднего балла ЕГЭ за последние 3 года.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	64,3	73,3	73
Математика профильная	-	57	63
Математика базовая	4,6	5	-

Биология			55
История			71
Обществознание			64,5
Химия	-	38	54

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение по математике на 6б. по сравнению с прошлым учебным годом.

Сравним показатели среднего балла по предметам в сравнении с районным, РТ за 2019-2020 учебный год.

Предмет	2019-2020		
	Школа	Район	РТ
Русский язык	73	72	74,22
Математика пр.	63	62,39	64,43

Русский язык

Максимальный бал

2015	2016	2017	2018	2019	2020
79	81	59	80	89	80

Математика

Максимальный бал

2015	2016	2017	2018	2019	2020
68	70	27	-	56	70

Таким образом, государственная (итоговая) аттестация позволяет сделать вывод о том, что все выпускники школы получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения. В результате учащиеся школы справились с ЕГЭ по всем предметам.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года Результатами ОГЭ в 2020 году

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 293/650 от 11 июня 2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 295 от 11 июня 2020 года «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», во исполнение пункта 2 постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. N 842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году" и в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134), подпунктами 4.2.25 и 4.2.26 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2019, N 51, ст. 7631), подпунктами 5.2.7 и 5.2.8 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 885 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5344; 2019, N 51, ст. 7643), ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок.

Общие результаты 9-ых классов представлены в виде таблицы.

Критерии	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1		1		1	
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100%	15	100%	6	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	3	33,3%	8	53,3%	5	83,3%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100%	14	92,8%	6	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	1	7,2%	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0%	0	0%	0	0%
По сдававшим ГИА						
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	9	100%	14	92,8%	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	9	100%	14	92,8%	-	-
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	6	66,6%	7	50%	-	-
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	9	100%	10	66,6%	-	-
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	0	0%	0	0%	-	-
Количество выпускников, получивших аттестаты	9	100%	14	92,8%	6	100%
Количество выпускников, получивших свидетельство об обучении	0	0	1	7,2	0	0
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца Количество выпускников, похвальные грамоты и т.д.	0	0%	0	0%	0	0
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	3	33,3%	3	21,4%	5	83,5%
Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)	6	66,6%	11	71,3%	1	16,5%

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд классных и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание в этом году уделялось отработке навыков выполнения заданий с развернутым ответом.

Дистанционное обучение

В четвертой четверти, в период с 23.03.2020 по 29.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарноэпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

- составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- разработан план организации дистанционного обучения;
- обновлено программное обеспечение для работы с электронными образовательными ресурсами;
- проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;
- проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня компетентности в работе с образовательными платформами и приложениями;
- запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчетов учителей и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объема домашних заданий;
4. Мониторинг журналов с целью накопляемости оценок;
5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчетов классных руководителей.

Каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40-60 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20.03.2020 № б/н.

В целях реализации в полном объеме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: МЭШ, РЭШ,

Uchi.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net, консультационные виртуальные центры (для школьников, учителей и родителей) и др.

В период с 23.03.2020 по 29.05.2020 учителями проводились дистанционные онлайн-занятия. В своей работе учителя использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учителя ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчетов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. С апреля месяца по просьбе родителей (законных представителей) был снижен объем домашних заданий по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций. Нуждающимся детям и родителям по просьбе классного руководителя оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

Учет успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями специалистами встала задача как можно скорее и в полном объеме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы.

Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности и профессиональную переподготовку.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение проводилось организовано. Все учителя освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объеме.
3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

Участие школьников в олимпиадном движении, социальном проектировании, научно-исследовательских конференциях, творческих конкурсах

Ежегодно в школе проводятся традиционные школьные олимпиады по предметам: математике, физике, русскому языку, литературе, английскому языку, химии, биологии, географии, ОБЖ, истории, обществознанию, праву, физической культуре, татарскому и чувашскому языкам. Число участников школьного тура предметных олимпиад стабильно растет. Всего в школьной олимпиаде участвовало 78% учащихся. Определены победители и призеры, которые направлены на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Из них двое учащихся стали победителями и призерами: Кузьмин Н. (8кл.) по ОБЖ, учитель Гордеев Ю.В.; Чернова М. (11кл.) по истории, учитель Новикова А.В. По сравнению с прошлым годом количество призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось, стало 2

места

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в олимпиадах различного уровня:

Традицией школы стало участие во Всероссийской олимпиадах таких, как «Русский медвежонок - языкознание для всех» (17 участников), «Кенгуру» (15 участников), КИТ (8 участников) и т.д.; во всероссийских конкурсах юных чтецов «Живая классика».

Учителя в своей работе широко используют мультимедийные обучающие программы, электронные диски, ЦОРы, видеоуроки, позволяющие интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока, стимулировать стремление к творческому поиску новых форм и методов организации учебной и воспитательной деятельности, созданию базы данных, формировать компетенции различного уровня как учителя, так и ученика, строить обучение в режиме диалога.

Учащиеся школы принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами. Все это говорит о позитивном стремлении учителей и учащихся к росту. Большое количество успехов и достижений связано с широким использованием ИКТ.

Анализируя участие школьников в олимпиадах 2019/20 учебного года, следует отметить, что работа с учащимися по подготовке к олимпиадам осуществляется не в полной мере: отбор учащихся проводится несвоевременно, работа по материалам заданий прошлых лет не ведется, слабо анализируются ошибки.

Выводы и рекомендации:

- работу по подготовке учащихся к олимпиадам признать ослабленной;
- каждому учителю организовать активную деятельность по подготовке школьников к олимпиадам на всех этапах с начала учебного года;
- подготовить материалы «Готовимся к олимпиадам»;
- включить вопросы по подготовке к олимпиадам на первом заседании ШМО, составить списки одаренных учащихся;
- оказать методическую поддержку учителям, работающим с одаренными детьми;
- провести оперативные совещания с одаренными учащимися по подготовке их к олимпиадам;
- активнее использовать Интернет-ресурсы;
- привлечь родителей учащихся к работе по данному направлению.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в Профессиональную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ься на работу	Пошл и на срочн ую службу по призыву
2018	9	3	1	5	3	-	3	-	-
2019	15	3	1	10	3	1	2	-	-
2020	6	5	0	1	3	3	-	-	-

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые поступили в профессиональную ОО. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9, 11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся (конкурсы, соревнования, олимпиады, научнопрактические конференции и т.д.);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся и иные.

2) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (соответствие требованиям ФГОС)
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в Гимназии
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в гимназии;
- использование социальной сферы села и района;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

На внутришкольный контроль были взяты такие вопросы, как преемственность и адаптация школьников, подготовка к ГИА, воспитательные планы классных руководителей, организация питания школьников, выполнение учебных программ, ведение электронных журналов, ученических тетрадей, система безопасности учащихся и сотрудников гимназии, различные мониторинги, работа с низкомотивированными и высокомотивированными детьми, преподавание отдельных предметов, посещаемость учебных занятий учащимися, итоги организации промежуточной аттестации, Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации и т.д.

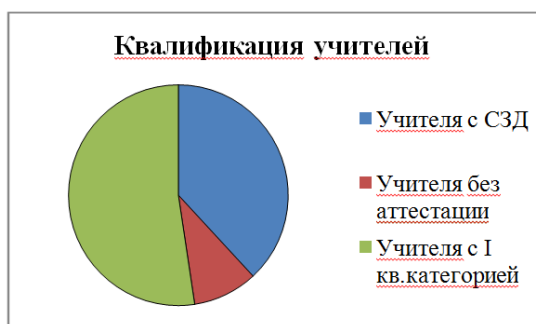
По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе-67 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом-78 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

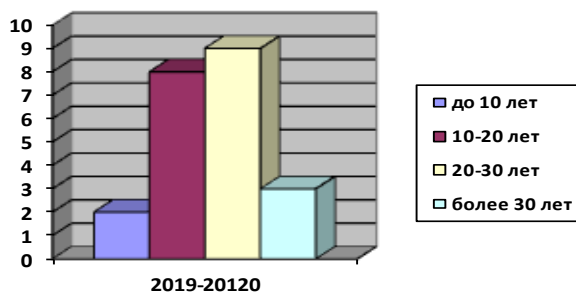
На период самообследования в школе работают 22 педагогов.

Количественный и качественный состав кадров

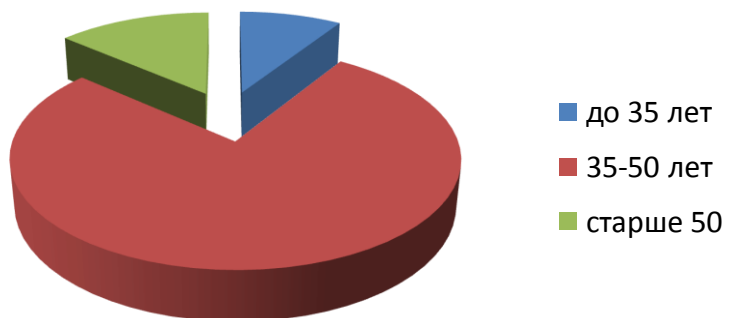
участников образовательного процесса	в ОУ	Штатные работники	Внешние совместители	Высшее	Среднее специальное	Незаконченное высшее	Нет пед. образования	Высшая	Первая	Соответствие заним. должн.	Без категории
Учителя	22	19	3	21	1	0	0	0	11	8	1



Стаж работы педколлектива



Возраст педколлектива 2019-2020



Об уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование учителей: высшее профессиональное образование имеют 100% педагогического состава. 48% учителей имеют первую квалификационную категорию.

Основу педагогического коллектива составляют учителя с более чем 20-летним стажем.

Курсовую переподготовку по образовательным предметам прошли следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема курсов	Организация, которая проводила курсы	Количество часов	Дата курсов	Форма обучения
1.	Мукусева Любовь Юрьевна	«Современная цифровая образовательная среда в начальной школе»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	72ч.	22.01.-05.02.20г.	Очно
2.	Мукусева Елена Александровна	«Организатор проектной работы в образовании»	ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»	72ч.	12.03.-25.03.20г.	Дистан.-очно
3.	Кашкарова Наталья Николаевна	«Повышение уровня профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО посредством современных образовательных технологий»	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	112ч.	16.03.-10.04.20г.	Дистан.-очно
4.	Мукусева Любовь Юрьевна	«Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса в условиях реализации ФГОС»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	36	С 1.04 по 12.04.2020	Дистан.
5.	Чернова Наталья Николаевна	«Система оценки качества образования в образовательной организации: методологический и технологический инструментарий» по ГПРФ «Развитие образования»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	72	С 10 по 22 августа 2020 г.	Дист.
6.	Яганева Людмила Леонидовна	«Актуальные направления формирования и оценки»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	72	С 03.08. по 14.08.20г.	Дист.

		образовательных результатов младших школьников в условиях ФГОС”	Татарстан»		020	
7.	Яганева Людмила Леонидовна	“Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной среде начального общего образования”	ГБУ ДПО Республики Мордовия “Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – “Педагог 13.ру”	36	С 5 по 14 августа 2020г.	Дист.
8.	Миндюкова Наталья Семеновна	“Современные подходы к обучению математике в условиях реализации ФГОС ОО”	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	72	С 19 по 28 августа 2020г.	Дист.
9.	Чубукова Наталья Юрьевна	“Совершенствование методической компетентности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС”	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	96	С 13 по 30 апреля 2020г.	Дист.
10.	Чубукова Наталья Юрьевна	Актуальные вопросы преподавания учебного предмета “Русский язык” и “Литература” в школах с низкими показателями результативности в условиях реализации ФГОС СОО”	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	72	С 19 по 28 августа 2020г.	Дист.

Участие и результативность педагогов в профессиональных конкурсах

№	ФИО	Название конкурса	Форма участия (очная,	Результат
---	-----	-------------------	-----------------------	-----------

			дистанционная)	
1	Скоков Виталий Петрович	Учитель года 2020	очная	Победитель зонального этапа
2	Яганева Людмила Леонидовна	Региональный этап XV Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	дистанционная	участие
3	Чубукова Наталья Юрьевна	Всероссийский конкурс среди педагогических работников общеобразовательных организаций Российской Федерации на лучшую форму мероприятия в рамках государственного праздника Дня славянской письменности и культуры	дистанционная	сертификат
4	Чубукова Наталья Юрьевна	Всероссийский конкурс в номинации «Внеклассное мероприятие»	дистанционная	Диплом, 2 место
5	Красильникова Зинаида Павловна	Муниципальный этап Международного конкурса методических разработок «Урок Победы», в номинации «Лучший классный час в старших классах».	дистанционная	Диплом, 1 место
6	Чернова Наталья Николаевна	Муниципальный этап Международного конкурса методических разработок «Урок Победы», в номинации «Лучший урок родного языка»	дистанционная	Диплом, 1 место
7	Яганева Людмила Леонидовна	Муниципальный этап Международного конкурса методических разработок «Урок Победы», в номинации «Лучший мета предметный урок»	дистанционная	Диплом, 3 место
8	Чубукова Наталья Юрьевна	Республиканский конкурс методических разработок «Внеклассное мероприятие – 2020», номинация «Внеурочное мероприятие, посвященное 100-летию образования ТАССР».	дистанционная	Диплом, 3 место
9	Чубукова Наталья Юрьевна	Всероссийский педагогический конкурс «Гражданско – патриотическое воспитание молодого поколения»	дистанционный	Диплом, 1 степени
10	Мукусева Елена Александровна	Всероссийский конкурс «Лучший учитель предметник»	дистанционный	1 место

Проведенные открытые уроки, занятия, мероприятия

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

№	Ф.И.О. учителя	Уровень	Название мероприятия
1.	Скоков В.П.	Районный	Мастер-класс “Скрам технологии” в рамках конкурса “Учитель года”. Открытый урок географии в 7 классе по теме “Австралия”.
		Зональный	Открытый урок географии в 7 классе по теме “Физико-

			географическое положение материка Северная Америка”.
2.	Чернова Н.Н.	Районный	Мастер-класс по теме “Правила метода-игры "Пентагон" («Пятерочка», «Пятнашки»)» в рамках районного этапа республиканского конкурса учителей родных языков “Туган тел”.
3.	Красильникова Зинаида Павловна	Школьный	Открытый урок в 8 классе по теме «День народного единства».
4.	Миндюкова Н.С.	Школьный	Внеклассное мероприятие по математике с учащимися 5-6 классов «Интеллектуальный марафон». Внеклассное мероприятие с учащимися 9-11 классов «Своя игра»
5.	Мукусева Любовь Юрьевна	Школьный	Внеклассное мероприятие с учащимися 2-4 классов «Своя игра» Час здоровья для младших школьников «Со спортом дружить – здоровым быть!»
6.	Хвостова Е.В.	Школьный	Викторина по физике с учащимися 9-10 классов. Интегрированная игра: «Я познаю науки» с учащимися 9 класса.
7.	Закирова Р.М.	Школьный	Внеклассное мероприятие “День родного языка” с учащимися 1-4 классов. Внеклассное мероприятие “Муса Джалиль” с учащимися 2-4 классов.
8.	Чубукова Н.Ю.	Школьный	Внеклассное мероприятие “День словаря” с учащимися 5-8 классов.
9.	Чернова Н.Н.	Школьный	Внеклассное мероприятие “День родного языка” с учащимися 5-8 классов. Внеклассное мероприятие “П.П.Хузангай – поэт, солдат, гражданин”.
10.	Мурзикова Н.Н.	Школьный	Внеклассное мероприятие по теме “ Я люблю Татарстан” с учащимися 1-4 классов. Внеклассное мероприятие по теме “ Я помню, я горжусь” с учащимися 1-4 классов.
11.		Школьный	Внеклассное мероприятие по теме “ Самая лучшая женщина – это мама” с учащимися 1-4 классов. Внеклассное мероприятие по теме “ Нам дороги эти позабыть нельзя” с учащимися 1-4 классов.

В течение года учителя приняли участие в следующих семинарах и конференциях

№ п/п	ФИО преподавателя	Наименование семинара или конференции
1	Миндюкова Н.С.	Выступление в рамках августовской конференции учителей математики на тему «Проектная деятельность в работе классного руководителя и взаимодействие с семьями обучающихся», на базе МБОУ «Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан,

2	Мукусева Л.Ю.	Выступление на республиканском семинаре «Цифровые технологии и ИКТ в педагогической деятельности». Республиканский семинар «Формирование навыков устного счета с учебным курсом «Мате: плюс. Математика. Быстрый счет».
3	Хвостова Е.В.	Выступление в районной конференции ZOOM по теме «Естественно-научная грамотность на уроках физики».
4	Закирова Р.М.	Участие на республиканском семинаре по теме «Оптимизация подготовки учащихся к итоговой аттестации на разных этапах обучения...» Участие на республиканском семинаре по теме «Оценка метапредметных результатов...»
5	Красильникова З.П.	Участие на республиканском семинаре по теме «Методические рекомендации для подготовки к итоговой аттестации по истории и обществознанию». Участие на районном семинаре по теме «Издание энциклопедии Алькеевского МР РТ».
6	Мукусева Е.А.	Выступление с проектом «Формирование снижения уровня эмоциональной напряженности у детей перед итоговой аттестацией» в рамках прохождения курсов повышения квалификации на базе ИРО РТ.
7.	Яганева Л.Л.	Участие на республиканском семинаре по теме «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС». Выступление на республиканском семинаре по теме «Образовательная экосистема республики Мордовия: новые вызовы и приоритеты развития».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основной темой деятельности школы и библиотеки является: «Применение системно-деятельностного подхода как способ формирования мотивированной компетентной личности». Школьная библиотека поставила перед собой следующие задачи:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесс учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
 - Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Какое бы не проводилось мероприятие, главным является пропаганда книги, привлечение к чтению. Одной из ведущих задач школьной библиотеки является формирование у учащихся информационной культуры, культуры чтения и навыков независимого библиотечного пользователя.

Школьная библиотека идет в ногу с образовательным процессом - ко всем школьным мероприятиям

готовится или книжная выставка, или делается обзор книг, проводится час информации

Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников. В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда. Проведение библиотечных уроков проводилось по плану. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по краеведению, нравственному, по здоровому образу жизни.

Школьная библиотека прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

По возможности в библиотеке осуществлялся индивидуальный подход к учащимся в связи с их медицинскими и физиологическими особенностями. Большое внимание уделялось ученикам младших классов. У многих детей плохое зрение, поэтому таким ребятам стараешься подобрать книги с более крупным и четким шрифтом.

Уделялось большое внимание комфортной обстановке в библиотеке. Очень часто ребята приходили в школьную библиотеку не только взять и почитать книги, но и пообщаться друг с другом, поговорить в спокойной и тихой атмосфере.

Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) я использовала разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе - это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6994 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 3424 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2168 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебный фонд литературы	1268	1268
2.	Учебников федерального перечня.	884	884
3	Учебников и учебных пособий регионального уровня	168	168
4.	Учебные пособия «Чувашского книжного издательства»	183	103
3	- учебные пособия на электронных носителях	33	33
2	Художественная	3561	1200
4	Справочная	157	100

5	Отраслевая	2041	1100
---	------------	------	------

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

Учащиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями -100%.

В библиотеке имеется выход в интернет, компьютер, интерактивная доска.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хузангаевская СОШ» располагается в типовом кирпичном здании на 108 мест,. Общая площадь - 1734 кв.м, образовательная деятельность ведется - 512 кв.м. которое сдано в эксплуатацию в сентябре 2007 года

В здании школы функционируют:

- 11 учебных кабинетов
- 1 компьютерный класс
- мастерская (для девочек) для проведения уроков технологии
- спортивный зал
- библиотека
- столовая на 36 посадочных мест
- актовый зал на 70 мест

Площадь школьной территории – 4,26 га. На территории ОУ имеется спортивная площадка.

Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:

• 5 компьютеров, из которых 5 используются в образовательном процессе и располагаются в кабинете информатики. 5 компьютеров объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. 19 ноутбуков у учителей.

- 2 интерактивных доски (в кабинетах математики, начального класса)
- 4 мультимедийных проекторов

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть все необходимые условия:

- спортивный зал площадью 183,7 кв.м;
- стадион с беговыми дорожками, зонами для прыжков, метания снарядов, игры в баскетбол, футбол;
- детская площадка для подвижных игр.

Учитель физкультуры имеет возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

Питание школьников осуществляется на базе школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием. Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство учителей, администрации школы.

Питание предусматривало: горячие завтраки.

Горячим питанием охвачено 103 человека, что составляет 100% учащихся школы.

В школьной столовой имеется оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в

обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в 2 перемены. Система хозяйственно-питьевого холодного водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	103
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	59/57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57/55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33/29%
1.19.1	Регионального уровня	5/3%
1.19.2	Федерального уровня	7/5%
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4,5%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 4,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/50%
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	11/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 4,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,8%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,75 кв.м

Выводы:

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся в МБОУ «Хузанагаевская средняя общеобразовательная школа» соответствуют требованиям государственных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В основном в образовательном учреждении созданы необходимые условия для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. На сегодняшний день школа является базовой школой для близлежащих сёл и деревень.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Исходя из анализа деятельности МБОУ «Хузангаевская средняя общеобразовательная школа» выявлены следующие проблемы:

1. Повысить результативность ОГЭ, ЕГЭ.
2. Активизировать результативность участия учащихся и учителей на республиканском, федеральном уровне.
3. Повысить качество использования инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом № 4 от 28 декабря 2020г. Директор школы Ю.Н.Филиппова